

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตร

สาขาวิชา

(หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25.....)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตร..... สาขาวิชา

ภาษาอังกฤษProgram in

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทยชื่อปริญญา.....(.....ชื่อสาขาวิชา.....)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ(.....)

ชื่อย่อภาษาไทย(.....)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ(.....)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

.....

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ	หลักสูตร ปี
หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ	หลักสูตร ปี
หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ	หลักสูตร ปี
หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ	หลักสูตร ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

5.4 การรับเข้าศึกษา

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษา ปีการศึกษา

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ /..... วันที่ เดือน พ.ศ.

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ / วันที่ เดือน พ.ศ.

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กรณีไม่มี มคอ. 1 ระบุเป็น

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา.....

กรณีมี มคอ. ระบุเป็น

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ.....สาขา..... พ.ศ. ในปีการศึกษา.....

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1

8.2

8.3

8.4

8.5

8.6

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(จำนวนอย่างน้อย 5 คน คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง กรณีมีวิชาเอกให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน ไม่สามารถเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกัน ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)

วิชาเอก.....(ถ้ามี)

9.1 นาย.....

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง

คุณวุฒิ ชื่อย่อปริญญาเอก... (...ชื่อสาขาวิชา...) สถาบัน.....

(ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบในประเทศ)

ชื่อย่อปริญญาโท... (...ชื่อสาขาวิชา...) สถาบัน.....,

ประเทศ..... (ปี ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบต่างประเทศระบุเป็นภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อปริญญาตรี... (...ชื่อสาขาวิชา...) เกียรตินิยมอันดับ.....(ถ้ามี) สถาบัน.....,

ประเทศ..... (ปี ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบหลักสูตรนานาชาติระบุเป็นภาษาอังกฤษ)

9.2 นาง.....

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง

คุณวุฒิ ชื่อย่อปริญญาเอก... (...ชื่อสาขาวิชา...) สถาบัน.....

(ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบในประเทศ)

ชื่อย่อปริญญาโท... (...ชื่อสาขาวิชา...) สถาบัน.....,

ประเทศ..... (ปี ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบต่างประเทศระบุเป็นภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อปริญญาตรี... (...ชื่อสาขาวิชา...) เกียรตินิยมอันดับ.....(ถ้ามี) สถาบัน.....,

ประเทศ..... (ปี ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบหลักสูตรนานาชาติระบุเป็นภาษาอังกฤษ)

9.3 นางสาว.....

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง

คุณวุฒิ ชื่อย่อปริญญาเอก... (...ชื่อสาขาวิชา...) สถาบัน.....

(ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบในประเทศ)

ชื่อย่อปริญญาโท... (...ชื่อสาขาวิชา...) สถาบัน.....,

ประเทศ..... (ปี ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบต่างประเทศระบุเป็นภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อปริญญาตรี... (...ชื่อสาขาวิชา...) เกียรตินิยมอันดับ.....(ถ้ามี) สถาบัน.....,

ประเทศ..... (ปี ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบหลักสูตรนานาชาติระบุเป็นภาษาอังกฤษ)

9.4 นางสาว.....

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง

คุณวุฒิ *ชื่อย่อปริญญาเอก... (...ชื่อสาขาวิชา...) สถาบัน.....*

(ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบในประเทศ)

ชื่อย่อปริญญาโท... (...ชื่อสาขาวิชา...) สถาบัน.....,

ประเทศ..... (ปี ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบต่างประเทศระบุเป็นภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อปริญญาตรี... (...ชื่อสาขาวิชา...) เกียรตินิยมอันดับ.....(ถ้ามี) สถาบัน.....,

ประเทศ..... (ปี ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบหลักสูตรนานาชาติระบุเป็นภาษาอังกฤษ)

9.5 นางสาว.....

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง

คุณวุฒิ *ชื่อย่อปริญญาเอก... (...ชื่อสาขาวิชา...) สถาบัน.....*

(ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบในประเทศ)

ชื่อย่อปริญญาโท... (...ชื่อสาขาวิชา...) เกียรตินิยมอันดับ.....(ถ้ามี) สถาบัน.....,

ประเทศ..... (ปี ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบต่างประเทศระบุเป็นภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อปริญญาตรี... (...ชื่อสาขาวิชา...) เกียรตินิยมอันดับ.....(ถ้ามี) สถาบัน.....,

ประเทศ..... (ปี ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา.....) (กรณีจบหลักสูตรนานาชาติระบุเป็นภาษาอังกฤษ)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่อยู่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

.....
.....

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

.....
.....

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

.....

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

.....

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

13.1.2 หมวดวิชา.....

คณะ..... ภาควิชา..... จำนวน วิชาคือ

xxx xxx ชื่อวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น (*ระบุคณะ/ภาควิชา*) จำนวน รายวิชา

xxx xxx ชื่อวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ)

xxx xxx ชื่อวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร (ใหม่ AUN-QA)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

.....

.....

1.2 ความสำคัญ

.....

.....

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1)

2)

3)

.....

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

(คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
PLO1	อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์ได้		✓						
PLO2	อภิปรายความหมายของหลากหลายทางวัฒนธรรมได้		✓						
PLO3	ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้		✓						
PLO4	มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย			✓					
PLO5	เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ			✓					

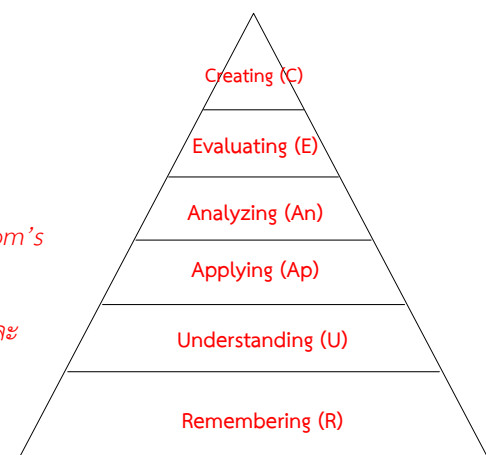
ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy (Revised))						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO6	แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำ ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและ การดำเนินชีวิต			✓					✓
PLO7	แสดงออกซึ่งทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม			✓					✓
PLO8	ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้าง ผลงานหรือดำเนินโครงการได้			✓					
PLO9	คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบ นวัตกรรมได้				✓				
หมวดวิชาเฉพาะ									
PLO10									
PLO11									
PLO12									
PLO13									
.....									

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ

หรือช่อง “Psychomotor Domain” และ “Affective Domain” ตามความเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

1. ต้องช่วยผลักดันให้บรรลุ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถาบันและคณะวิชา
2. สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders' Needs) คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และ Input อื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการพิจารณา
3. ต้องชัดเจนและสามารถประเมินได้ว่าผู้เรียนบรรลุตาม (PLOs)
4. กรณี PLOs ประเภท Cognitive domain ต้องเรียงลำดับ (PLOs) ตามระดับการเรียนรู้ ของ Bloom's Taxonomy (Revised) เริ่มด้วย จดจำ เข้าใจ ประยุกต์ วิเคราะห์ ตัดสินใจ และสร้างสรรค์
5. PLOs ของหลักสูตรต้องประกอบด้วย 2 ประเภท คือ subject specific learning outcomes และ Generic learning outcomes
6. คุณสมบัติอื่น ๆ ตามเกณฑ์ AUN-QA VERSION 3.0 สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ <http://www.tqf.su.ac.th> (คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง หน้า 35)



ระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised)

1.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)								
	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14
1.									
2.									
3.									
.....									
.....									

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

(โปรดระบุระยะ “ภายในระยะเวลา.....ปี” ในแต่ละแผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (ใหม่ AUN-QA)

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน.....

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

(การดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคให้ปรับเปลี่ยนตามปฏิทินการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปี)

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน - ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน - มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1

2.2.2

2.2.3

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1

2.3.2

2.3.3

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1

2.4.2

2.4.3

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 25xx	ปี 25xx	ปี 25xx	ปี 25xx	ปี 25xx
ชั้นปีที่ 1					
ชั้นปีที่ 2					
ชั้นปีที่ 3					
ชั้นปีที่ 4					
รวม					
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	25xx	25xx	25xx	25xx	25xx
รวมรายรับ					

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	25xx	25xx	25xx	25xx	25xx
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา					

2.7 ระบบการศึกษา

- [] แบบชั้นเรียน
- [] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- [] แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- [] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- [] แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- [] อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 25..... (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร (คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	xxx	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	xxx	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	xxx	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาทักษะสังคมและทักษะชีวิต

SU101 – SU109 วิชาบังคับ

SU110 – SU199 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาภาษา

SU201 – SU209 วิชาบังคับ

SU210 – SU299 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาความรับผิดชอบต่อสังคม

SU301 – SU309 วิชาบังคับ

SU310 – SU399 วิชาเลือก

กลุ่มวิชาความเป็นผู้ประกอบการ

SU401 – SU409 วิชาบังคับ

SU410 – SU499 วิชาเลือก

หมวดวิชาเฉพาะ

กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

xxx ภาควิชา/สาขาวิชา คณะ

xxx ภาควิชา/สาขาวิชา คณะ

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา (ต้องรับผิดชอบและช่วยผลักดันให้บรรลุ PLOs คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)

หมวดวิชา..... จำนวน หน่วยกิต

xxx xxx ชื่อรายวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย – ชม.ปฏิบัติ- ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

(ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ)

xxx xxx ชื่อรายวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย – ชม.ปฏิบัติ- ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

(ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ)

ให้แสดงทุกรายวิชาในหลักสูตร

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา (คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
รวมจำนวน		

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
รวมจำนวน		

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
รวมจำนวน		

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
รวมจำนวน		

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
รวมจำนวน		

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
รวมจำนวน		

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
รวมจำนวน		

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
รวมจำนวน		

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา (คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ช.ม.ปฏิบัติ-ช.ม.ศึกษาด้วยตนเอง)
xxx xxx	ชื่อภาษาไทย (ชื่อภาษาอังกฤษ)	x(x-x-x)

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างการพิมพ์

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
---------	--	----------

หลักและแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

หมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ช.ม.ปฏิบัติ-ช.ม.ศึกษาด้วยตนเอง)
xxx xxx	ชื่อภาษาไทย (ชื่อภาษาอังกฤษ)	x(x-x-x)

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

.....

.....

.....

.....

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(จำนวนอย่างน้อย 5 คน คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง กรณีมีวิชาเอกให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน ไม่สามารถเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกัน ได้ ยกเว้น หลักสูตร พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ใหม่/ปรับปรุง
1	รศ. ดร. X-XXXX-XXXX-XX-X			
2	ผศ. ดร. X-XXXX-XXXX-XX-X			
3	อ. ดร. X-XXXX-XXXX-XX-X			
4	อ. X-XXXX-XXXX-XX-X			
5	อ. X-XXXX-XXXX-XX-X			

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

(ให้ระบุรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขึ้นก่อน อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันได้ คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ใหม่/ปรับปรุง
1	รศ. ดร. X-XXXX-XXXX-XX-X			
2	ผศ. ดร. X-XXXX-XXXX-XX-X			
3	อ. ดร. X-XXXX-XXXX-XX-X			
4	อ. X-XXXX-XXXX-XX-X			
5	อ. X-XXXX-XXXX-XX-X			
.....				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) (คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	
2	
.....		

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- (1)
- (2)
- (3)

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ ภาคการศึกษา.....

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะ (... ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะ (... ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะ (... ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

.....

.....

.....

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- (1)
- (2)
- (3)

5.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ ภาคการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

(1)

(2)

(3)

5.6 กระบวนการประเมินผล

(1)

(2)

(3)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ใหม่ AUN-QA)

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา (แสดงถึงอัตลักษณ์และสอดคล้องกับ PLOs คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

(โปรดระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs พร้อมกำหนดกลยุทธ์การสอน และ กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล โดยเป็นไปตามหลักการ OBE : Outcomes- Based Education)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป		
PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์ได้	1) การเรียนรู้จากศิลปิน และผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ การศึกษาผลงานแนวคิดและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถ เข้าใจคุณค่าและความงามของธรรมชาติ ศิลปะ และการสร้างสรรค์ 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน ระบบออนไลน์/เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในศิลปะแขนงต่าง ๆ คุณค่าและความงามของธรรมชาติ ศิลปะและการสร้างสรรค์ และประเมินจากความถูกต้องครบถ้วน และชัดเจนของการอธิบาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO2 อภิปรายความหมาย ของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมได้	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ บรรยาย กรณีศึกษา การเรียนรู้จาก สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนนักศึกษาต่างชาติ 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาความรู้ และความตระหนักด้านวัฒนธรรมและความ หลากหลาย 3) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/ เทคโนโลยี 4) การให้นักศึกษาฝึกอภิปรายเกี่ยวกับความ หลากหลายทางวัฒนธรรมในสถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริง	การประเมินตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือ และวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบ ข้อเขียน การสอบทักษะภาคปฏิบัติ การ สอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม เช่น ให้นักศึกษาอภิปรายวัฒนธรรมของ ชนชาติและภาษาต่างๆ และความแตกต่างทาง วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อ การสื่อสารและการ ปฏิสัมพันธ์ เช่น การเลือกใช้ภาษา การ แสดงสีหน้าท่าทาง การแต่งกาย มารยาท ทางสังคม เป็นต้น และประเมินจาก ความ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจนของการ อธิบาย
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการประกอบ ธุรกิจและทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการเป็น ผู้ประกอบการได้	การประยุกต์ใช้การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) โดยเน้นการบูรณา การความรู้ การอภิปรายแนวคิดทาง การตลาดและการประกอบธุรกิจ การอธิบาย ทักษะความเป็นผู้ประกอบการ การเรียนรู้ จากปัญหาเป็นฐาน การทัศนศึกษาดูงาน สถานประกอบการ กรณีศึกษาสถาน ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การแก้ไข ปัญหา การประเมินตนเอง การประเมิน โดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การ ประเมินกระบวนการ รายงานการทัศน ศึกษาดูงาน
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ในบริบท การสื่อสารที่ หลากหลาย	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วย วิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การ สอนแบบสาธิต (Demonstration Method) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) การสอนโดยใช้เกม 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/ เทคโนโลยี	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบ ข้อเขียน การสอบทักษะภาคปฏิบัติ การ สอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากกิจกรรม
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ ตลอดจน รู้เท่าทันสื่อและ สารสนเทศ	1) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/ เทคโนโลยี 3) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ประเมิน และ บูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	การประเมินตามสภาพจริงในขณะที่ ทำ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสังเกต พฤติกรรม การประเมินตนเอง การ ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่ม งาน การสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ และการประเมิน ผลงาน โดยประเมิน ความสามารถในการระบุความต้องการใช้ สื่อได้ถูกต้อง เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ตรงตามการใช้งานอย่างปลอดภัย ถูกกฎหมายและมีจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง และนำความรู้ ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองและการดำเนิน ชีวิต	1) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการ แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเอง ให้มีสุขภาพทาง กาย จิต ปัญญา และ สังคม 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและวางแผน การเรียน ความรับผิดชอบในการ เรียนรู้ การประเมินตนเอง การประเมิน ความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการ ประเมินท้ายภาคเรียนด้วยการสอบ ข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือ รายงานผลการนำความรู้ไปใช้ใน การ พัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต
PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม	การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทำงานเป นทีม เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) หรือการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อส่งเสริม การแสดงบทบาท ของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ความรับผิดชอบ และการแก้ไขปัญหาในหลากหลาย สถานการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน	การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การ ประเมินผลจากสถานการณ์จริง การ ประเมินความสามารถใน การปฏิบัติ ของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ และพิจารณา จากผลงานที่เกิดขึ้นจากการ เรียนรู้
PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ใน การสร้างผลงานหรือ ดำเนินโครงการได้	1) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เน้น กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ ผลงานและพัฒนา ให้เกิดความคิดใหม่ การ สร้างผลผลิตและนวัตกรรม 2) การจัดการศึกษาโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงาน กิจกรรมหรือโครงการในชั้นเรียน เน้นการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความหมาย และสะท้อน ความคิดด้านการสร้างสรรค์และสุนทรียภาพ ทั้งนี้ การสร้างผลงานและการดำเนิน โครงการสามารถทำได้ทั้งในและนอก ห้องเรียน	การประเมินกระบวนการจัดทำผลงาน กิจกรรมหรือโครงการ ตั้งแต่การกำหนด หัวข้อ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และ นำเสนอ การสังเกตพฤติกรรม การ ทำงานเป็น กลุ่ม การประเมินตนเอง การ ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่ม งาน การประเมินผลงาน โดยประเมินจากความ ใหม่ของแนวคิด/แนวทาง ประโยชน์ คุณค่า ทางสุนทรียะ เป็นต้น
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือเพื่อ ออกแบบนวัตกรรมได้	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางโดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) ฝึกการ คิดวิเคราะห์ คิดออกแบบอย่างมีเหตุผลและ เป็นระบบ	การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วม ชั้นเรียนหรือ กลุ่มงาน การประเมินกระบวนการ เช่น การวางแผนงาน การออกแบบเพื่อการ แก้ปัญหา หรือการออกแบบนวัตกรรม การวิเคราะห์และแก้ไขโจทย์ปัญหา ด้วย การวางแผนหรือใช้นวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผล
หมวดวิชาเฉพาะ		
PLO10		
PLO11		
PLO12	นำข้อมูล PLOs จากหมวดที่ 2 หัวข้อ 1.3.2 มารระบุ	
PLO14		
.....		
.....		
.....		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ ทางปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	6. ศิลปะและ การ สร้างสรรค์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
PLO1 อธิบายความหมายและคุณค่าของศิลปะและการสร้างสรรค์ได้		✓	✓			✓
PLO2 อธิบายความหมายของความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้		✓	✓			
PLO3 ระบุความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจและทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้		✓	✓		✓	
PLO4 มีทักษะการใช้ภาษา และสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ใน บริบทการสื่อสารที่หลากหลาย		✓	✓		✓	
PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ		✓	✓		✓	
PLO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต	✓	✓	✓	✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	6. ศิลปะและ การสร้างสรรค์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
PLO7 แสดงออกซึ่งทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย ตรงต่อ เวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	✓			✓		
PLO8 ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานหรือดำเนิน โครงการได้		✓	✓			✓
PLO9 คิดวิเคราะห์ วางแผน อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้		✓	✓			✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

หมวดวิชาเฉพาะ

แบบที่ 1 สำหรับหลักสูตรที่ไม่มี มคอ. 1

(ให้หลักสูตรแสดงตารางความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่กำหนดในหมวดที่ 4 ข้อ 2 นั้น มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยง หรืออ้างอิงได้กับผลการเรียนรู้
อย่างน้อย 5 ด้าน (ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	6. ทักษะพิสัย (ถ้ามี)
PLO10						
PLO11						
PLO12						
PLO13						
.....						
.....						
.....						

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

แบบที่ 2 สำหรับหลักสูตรที่มี มคอ. 1

(ให้หลักสูตรแสดงตารางความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่กำหนดในหมวดที่ 4 ข้อ 2 นั้น มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยง หรืออ้างอิงได้กับผลการเรียนรู้
อย่างน้อย 5 ด้าน (ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (มคอ.1))

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย (ถ้ามี)		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)																			
PLO10																			
PLO11																			
PLO12																			
PLO13																			
.....																			
.....																			
.....																			

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

สำหรับหลักสูตรที่มี มคอ. 1

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.....

1.2.....

2. ด้านความรู้

2.1.....

2.2.....

2.3.....

2.4.....

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.....

3.2.....

3.3.....

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.....

4.2.....

4.3.....

4.4.....

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.....

5.2.....

5.3.....

6. ด้านทักษะพิสัย (ถ้ามี)

6.1.....

6.2.....

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																	
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “●” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้
 ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

จำแนกตามรายวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ (ตามลำดับชั้นปี)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes																	
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLO)									หมวดวิชาเฉพาะ (PLO)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ชั้นปีที่ 1																			
ชั้นปีที่ 2																			
ชั้นปีที่ 3																			
ชั้นปีที่ 4																			

หมายเหตุ * หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"

Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"

สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ

(ให้ระบุ PLOs ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุในแต่ละชั้นปี โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่รายวิชารับผิดชอบตามที่ระบุในแผนการศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะต้องบรรลุ PLOs ใดบ้าง

ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะต้องบรรลุ PLOs ใดเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1 บ้าง

ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะต้องบรรลุ PLOs ใดเพิ่มเติมจากชั้นปีที่ 1 และ 2 บ้าง

.....

ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีการศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แจ้งว่าเป็นข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการประเมินเพื่อรับรองหลักสูตรในอนาคตต่อไป ทั้งนี้ ให้ระบุข้อมูลโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในภาพรวมของหลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอนไว้ในแผนการศึกษาแต่ละชั้นปี ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา และหมวดที่ 4 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี) เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 25..... (ภาคผนวก ก)

2. การประเมินผลนักศึกษา

(โดยระบุข้อมูลให้ครอบคลุมสาระของเกณฑ์ AUN-QA เกณฑ์ที่ 5 (Student Assessment))

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 3.1
- 3.2
- 3.3

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า.....หน่วยกิต และเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 25..... (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หากมีเกณฑ์เพิ่มเติม (โปรดระบุ).....

หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1

1.2

1.3

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คุณาจารย์

2.1

2.2

2.3

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

(รายละเอียดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ AUN-QA VERSION 3.0 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง)

1. การกำกับมาตรฐาน

(อธิบายกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เป็นต้น)

2. บัณฑิต

(อธิบายคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การทำงานหรือประกอบอาชีพ อิสระ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น)

3. นักศึกษา

(อธิบายกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

4. อาจารย์

(อธิบายกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ เป็นต้น)

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(อธิบายการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(อธิบายระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นต้น)

7. อื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุ.....

8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 25xx	ปี 25xx	ปี 25xx	ปี 25xx	ปี 25xx
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมด้วย	☒	☒	☒	☒	☒
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	☒	☒	☒	☒	☒
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	☒	☒	☒	☒	☒
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	☒	☒	☒	☒	☒
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	☒	☒	☒	☒	☒
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่เรียนข้ามสถาบัน	☒	☒	☒	☒	☒
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		☒	☒	☒	☒
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	☒	☒	☒	☒	☒
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	☒	☒	☒	☒	☒

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	25xx	25xx	25xx	25xx	25xx
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	☒	☒	☒	☒	☒
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				☒	☒
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					☒
<i>*รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่1-5) (ตัว) ในแต่ละปี</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	11	12

*หมายเหตุ * กรณีหลักสูตรที่ไม่มี มคอ. 1 ให้ตัดข้อมูลรวมตัวบ่งชี้บังคับฯ (ข้อ 1-5) ออก*

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ(ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้อรวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อรวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
25xx	<i>ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 9 ตัว</i>
25xx	<i>ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว</i>
25xx	<i>ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว</i>
25xx	<i>ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 11 ตัว</i>
25xx	<i>ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 12 ตัว</i>

*หมายเหตุ * กรณีหลักสูตรที่ไม่มี มคอ. 1 ให้ตัดข้อมูลรวมตัวบ่งชี้บังคับฯ (ข้อ 1-5) ออก*

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1
- 1.1.2
- 1.1.3
- 1.1.4
- 1.1.5

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1
- 1.2.2
- 1.2.3
- 1.2.4
- 1.2.5

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1
- 4.2
- 4.3
- 4.4
- 4.5

ภาคผนวก

- (ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 25.....
- (ข) ข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร (คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)
- (ค) (คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)
- (ง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
- (จ) ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (เฉพาะกรณีหลักสูตรปรับปรุง) **กรณีหลักสูตรมี มคอ. 1 กำกับ ให้เพิ่มข้อมูลตารางเปรียบเทียบรายละเอียดของหลักสูตรกับ มคอ. 1 ด้วย**
- (ฉ) ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) (ตามฟอร์มที่แนบ)
- (ช) คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ (คำอธิบายเพิ่มเติมโปรดดูในคำชี้แจง)

โปรดแนบเอกสารที่ระบุไว้ให้ครบถ้วน

คำชี้แจงการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)
ฉบับปรับตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ให้ลบข้อมูลคำอธิบายที่ระบุเป็นตัวอักษรสีแดงในแบบฟอร์ม มคอ. 2 ออกทุกแห่ง
รูปแบบตัวอักษร

การเสนอหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง กำหนดให้ใช้แบบตัวอักษรไทยสารบรรณ (TH Sarabun PSK) หรือแบบอักษรอังสนานิวิ (Angsana New) ขนาดอักษรไม่ต่ำกว่า 16 หากใช้แบบตัวอักษรอื่นก็ให้ขนาดอักษรเทียบเท่าขนาด 16 ของแบบตัวอักษรไทยสารบรรณ (TH Sarabun PSK) หรือแบบอักษรอังสนานิวิ (Angsana New)

ความสอดคล้องของข้อมูล

ข้อมูลในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) และแบบรายงานข้อมูลการพิจารณาหลักสูตรให้ระบุข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วน และต้องมีความสอดคล้องกันทุกประเด็น

การลำดับหัวข้อ

1. ให้กำหนดลำดับหัวข้อให้เป็นระบบทศนิยม
2. ไม่ใช่เครื่องหมาย - ซึ่งมีความหมายเชิงนิเสธ ในการแสดงหัวข้อย่อย

การเสนอหลักสูตรนานาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเห็นชอบให้ สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติ หรือ หลักสูตรภาษาอังกฤษ เสนอเล่มเอกสารหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณารับทราบหรือรับรอง โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างเดียวได้ ทั้งนี้หากเป็นภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ ให้เสนอเล่มเอกสารหลักสูตรที่จัดทำเป็นภาษาไทยที่มีหัวข้อและรายละเอียดตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หัวเรื่อง

หัวข้อ	คำชี้แจง
ชื่อหลักสูตร	1. หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษามากกว่า 4 ปี ให้ระบุว่า “(... ปี)” ต่อท้ายชื่อสาขาวิชา เป็น “สาขาวิชา(....ปี)” 2. หลักสูตรนานาชาติ หรือ หลักสูตรสหวิทยาการ ให้ระบุว่า (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 25.....) หรือ (หลักสูตรสหวิทยาการ/หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 25.....)
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	1. คณะที่จัดการเรียนการสอนที่ตลิ่งชัน ให้ระบุวิทยาเขตเป็น “วังท่าพระ” 2. คณะวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่ท่าพระ ให้ระบุวิทยาเขตเป็น “วังท่าพระ” 3. คณะที่จัดการเรียนการสอนที่นครปฐม ให้ระบุวิทยาเขตเป็น “พระราชวังสนามจันทร์” 4. คณะวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่เพชรบุรี ให้ระบุวิทยาเขตเป็น “วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี”

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หัวข้อ	คำชี้แจง
3. วิชาเอก	กรณีไม่มีวิชาเอกให้ระบุว่า “ไม่มี”
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปริญญาตรี 4 ปี ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต 5 ปี ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต
5.3 การรับเข้าศึกษา	ระบุว่า “รับเฉพาะนักศึกษาไทย” หรือ “รับนักศึกษาต่างประเทศ” หรือ “รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ” หรือ รับทั้งนักศึกษาไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	ระบุว่า “เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง” หรือ “เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับ(ระบุชื่อสถาบันการศึกษา/หน่วยงานที่ทำความร่วมมือด้วย) สำหรับความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานอื่น ๆ ในต่างประเทศต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. 2550 ทั้งนี้หากมี MOU ให้แนบไว้ในภาคผนวกด้วย
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ระบุว่า “ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว” หรือ “ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (กรณีทวีปริญญา)” หรือ ปริญญาอื่น ๆ หรือ “เป็นปริญญาร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากรกับ.....(ระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษาที่มีข้อตกลงความร่วมมือ)”
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ระบุปีที่คาดว่าจะได้รับการเผยแพร่ตามกรอบ TQF ใช้เกณฑ์ครึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ทางวิชาการ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน และตรงตาม ISCED 2013 หรือที่มีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงภายหลัง หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง จำนวนอย่างน้อย 5 คน

หัวข้อ	คำชี้แจง
<p>9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ต่อ)</p>	<p>กรณีหลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ 3 คน</p> <p>ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ</p> <p>เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง จำนวนอย่างน้อย 5 คน</p> <p>ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 2 คน</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นกรณีดังต่อไปนี้</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับปริญญาตรีหรือในระดับบัณฑิตศึกษากรณีที่ได้กำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้ว อาจกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้นั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ได้อีก 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้วในระดับเดียวกัน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน</p> <p>ข้อมูลเลขประจำตัวประชาชนให้ระบุในขั้นตอนการเสนอ มคอ.2 ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ</p> <p>การพิมพ์คุณวุฒิของอาจารย์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีหลักสูตรมีวิชาเอก ให้ระบุรายชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรแยกตามเอกให้ชัดเจน 2. พิมพ์ทุกคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยเรียงลำดับจากคุณวุฒิสองสูงสุด 3. กรณีสำเร็จสถาบันต่างประเทศ ให้ระบุประเทศด้วย

หัวข้อ	คำชี้แจง
<p>9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ต่อ)</p>	<p>4. ปีที่สำเร็จการศึกษา กรณีสำเร็จจากสถาบันในประเทศให้ระบุเป็นปี พ.ศ. สถาบันต่างประเทศ สถาบัน AIT และหลักสูตรนานาชาติ ระบุเป็นปี ค.ศ. และระบุ ชื่อประเทศด้วย</p> <p>5. รูปแบบการพิมพ์คุณวุฒิ กรณีจบสถาบันในประเทศ ชื่อปริญญา (ชื่อสาขาวิชา) เกียรตินิยมอันดับ..... (ถ้ามี) ชื่อสถาบัน (ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา) โดยระบุเป็นภาษาไทย กรณีจบสถาบันในประเทศหลักสูตรนานาชาติ และสถาบัน AIT ชื่อปริญญา (ชื่อสาขาวิชา) เกียรตินิยมอันดับ..... (ถ้ามี) ชื่อสถาบัน , ชื่อประเทศ (ปี ค.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา) โดยระบุเป็นภาษาอังกฤษ กรณีจบสถาบันต่างประเทศ ชื่อปริญญา (ชื่อสาขาวิชา) เกียรตินิยมอันดับ..... (ถ้ามี) ชื่อสถาบัน , ชื่อประเทศ (ปี ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา) โดยระบุเป็น ภาษาอังกฤษ กรณีจบจากประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศอังกฤษให้พิมพ์ชื่อประเทศเป็น “USA” และ “UK” โดยไม่ต้องใส่เครื่องหมาย “.”</p>
<p>10. สถานที่จัดการเรียนการ สอน</p>	<p>หากมีการสอนในวิทยาเขตอื่น ๆ หรือสอนมากกว่า 1 แห่งต้องระบุให้ครบถ้วน</p>
<p>13. ความสัมพันธ์กับ หลักสูตรอื่นที่เปิดสอนใน คณะ/ภาควิชาอื่นของ สถาบัน</p>	<p>ระบุรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ ภาควิชาอื่น</p>

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

หัวข้อ	คำชี้แจง
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระบุปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยต้องสอดคล้องกับปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันและมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพ หรือการผลิตภัณฑ์ที่ให้คุณลักษณะและความรู้ความสามารถอย่างไร
1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องช่วยผลักดันให้บรรลุ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถาบันและคณะวิชา 2. สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders' Needs) คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และ Input อื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการพิจารณา 3. ต้องชัดเจนและสามารถประเมินได้ว่าผู้เรียนบรรลุตาม (PLOs) 4. ต้องเรียงลำดับ (PLOs) ตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) เริ่มด้วย จดจำ เข้าใจ ประยุกต์ วิเคราะห์ ตัดสินใจ และสร้างสรรค์ 5. คุณสมบัติอื่น ๆ ตามเกณฑ์ AUN-QA VERSION 3.0 สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ http://www.tqf.su.ac.th 6. PLOs ควรสอดคล้องกับ <div data-bbox="617 1071 1421 1543" data-label="Diagram"> <pre> graph TD subgraph Inputs [Inputs for ELOs Formulation] A[มาตรฐานสากล] B[ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง] C[เสี่ยงสะท้อนจากศิษย์เก่า] D[21th Century Skills] E[TQF 5-6 ด้าน] F[มคอ.1*] G[ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ*] H[วัตถุประสงค์ เป้าหมายหลักสูตร] I[วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย (คณะ ภาควิชา)] J[คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อุดมศึกษานิเทศน์นักศึกษา] K[Life Long Learning Skills] end A --> L[Program Learning Outcomes] B --> L C --> L D --> L E --> L F --> L G --> L H --> L I --> L J --> L K --> L </pre> </div> 7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes) : CLOs ต้องสอดคล้องและช่วยผลักดัน PLOs 8. PLOs ของหลักสูตรต้องประกอบด้วย 2 ประเภท คือ subject specific learning outcomes และ generic learning outcomes 9. ต้องเป็น PLOs ที่ ชัดเจน วัดได้ บรรลุผลลัพธ์ตามระยะเวลาของหลักสูตร

หัวข้อ	คำชี้แจง
	<p>10. Apply “SMART” on Writing Learning Outcomes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specific: accurately states what the successful student is expected to achieve • Measurable: able to accurately assess whether or not the outcome has been achieved • Achievable: within the range of abilities of the student • Relevant: relatable to the key aims of the program • Timely: achievable within the duration of the study period <p style="text-align: right;"><small>Anuwong, K 2017</small></p>
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	<p>ระบุแผนพัฒนาปรับปรุงหรือแผนการเปลี่ยนแปลงหลัก ๆ ที่เสนอในหลักสูตร พร้อมระบุเวลาคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ (เช่นภายใน 5 ปี) โดยให้ระบุกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จของแผนนั้น ๆ รวมทั้งตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยตัวบ่งชี้ควรจะเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินในหมวด 7 ด้วย</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

หัวข้อ	คำชี้แจง
1.1 ระบบ	ระบุระบบการจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรว่าเป็น “ระบบทวิภาค” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	ระบุว่า “มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน จำนวน....ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์” หรือ “ไม่มี” หรือ “อาจมีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของ.....”
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	ถ้ามีการจัดการศึกษาที่ใช้ระบบอื่น ๆ ที่มีใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาคในการจัดการเรียนการสอน ให้แสดงการเทียบเคียงระบบทวิภาคให้ชัดเจน
2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	ระบุปัญหาที่พบหรือคาดว่าจะเกิดขึ้นโดยระบุเป็นรายชื่อ และกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาในข้อ 2.4 ให้สอดคล้องกันด้วย
2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)	แสดงงบประมาณ จำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	ระดับปริญญาตรี โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย <u>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</u> จัดเนื้อหาให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต <u>หมวดวิชาเฉพาะ</u> หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หลักสูตร (4 ปี) ทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต หลักสูตร (4 ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนด ต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต หลักสูตร (5 ปี) ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต หลักสูตร (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนนิหาระดับบัณฑิตศึกษา ในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กรณีมีวิชาเอกต้องไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาโทไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต กรณีหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต <u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หัวข้อ	คำชี้แจง
3.1.3.3 รายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้แสดงรายวิชาตามหมวดวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยเรียงรหัสจากน้อยไปมาก 2. รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใส่เครื่องหมาย * ท้ายจำนวนหน่วยกิต เช่น 2*(2-0-4) แล้วระบุหมายเหตุท้ายหน้าว่า “หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต” 3. รายวิชาฝึกงาน ให้ระบุจำนวนชั่วโมงฝึกงานในวงเล็บหลังจำนวนหน่วยกิต เช่น 3(ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง) 4. ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษต้องสอดคล้องกัน 5. การใช้คำแปลศัพท์ ให้ใช้ศัพท์บัญญัติของราชบัณฑิตยสถาน หากไม่มีบัญญัติไว้ ให้ใช้คำภาษาไทยทับศัพท์ โดยต้องสอดคล้องกับหลักการแปลคำทับศัพท์ 6. ชื่อภาษาอังกฤษของรายวิชาสัมมนา ให้ใช้ดังนี้ Seminar in (subject) Seminar on (topics)
3.1.4 แสดงแผนการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อรายวิชา ให้ระบุเฉพาะชื่อภาษาไทย 2. วิชาเลือกให้ระบุจำนวนหน่วยกิต โดยไม่ต้องระบุตัวเลขในวงเล็บหลังจำนวนหน่วยกิต และไม่ต้องระบุเลขรหัสรายวิชา 3. รายวิชาบังคับให้ระบุ เลขรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา ตัวเลขจำนวนหน่วยกิต ให้ชัดเจน
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>ระดับปริญญาตรี</u> ให้พิมพ์แยกเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ เรียงตามลำดับรหัสวิชาโดยไม่ต้องแยกกลุ่มวิชา 2. ให้จัดทำคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษทุกรายวิชา โดยระบุไว้ในภาคผนวก ฉ คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ เสนอในขั้นตอน เข้าที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร สภามหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) 3. การเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เขียนในรูปนามวลี ไม่เขียนเป็นประโยค โดยไม่ต้องใช้คำว่า “ศึกษา” “ฝึกปฏิบัติ” กรณีที่สื่อความหมายได้ และหลีกเลี่ยงการใช้คำกริยาในคำอธิบายรายวิชา 4. ชื่อและคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยกับภาษาอังกฤษต้องให้สอดคล้องกัน 5. หลีกเลี่ยงการเขียนวัตถุประสงค์ วิธีการเรียนการสอน และการยกตัวอย่างโดยใช้คำว่า เช่น เป็นต้น ได้แก่ อาทิ 6. การใช้เครื่องหมายจุลภาค (comma) “,” อัฒภาค (semicolon) “;” และทวิภาค (colon) “:” ในคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ จุลภาคใช้เพื่อแยกกลุ่มคำ อัฒภาคใช้เพื่อแยกกลุ่มคำที่มีจุลภาคแยกภายในกลุ่มคำนั้น หรือใช้แทนจุลภาคเพื่อแยกกลุ่มคำที่มีขนาดยาวมาก ทวิภาคใช้เพื่อนำเข้าสู่กลุ่มคำที่อยู่ในหมวดหมู่ที่เป็นลำดับขั้นตอน หรือเป็นกลุ่มย่อย 7. คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษไม่ต้องระบุ “เงื่อนไขรายวิชา” “วิชาบังคับก่อน”

หัวข้อ	คำชี้แจง
	<p>8. การพิมพ์คำอธิบายรายวิชา ให้พิมพ์เลขรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และจำนวนหน่วยกิต เป็นอักษรตัวหนา และพิมพ์ย่อหน้าในคำอธิบายรายวิชา ดังตัวอย่าง</p> <p>XXX XXX ชื่อรายวิชาภาษาไทย X(X-X-X) (ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ) คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย</p> <p>.....</p> <p>กรณีมีวิชาบังคับก่อนหรือเงื่อนไขรายวิชา</p> <p>XXX XXX ชื่อรายวิชาภาษาไทย X(X-X-X) (ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ) วิชาบังคับก่อน : XXX XXX ชื่อรายวิชาภาษาไทย เงื่อนไข :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์</p>	<p>1. ดูคำอธิบายเพิ่มเติมจากหมวดที่ 1 ข้อ 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</p> <p>สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ ตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ</p> <p>กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี</p>

หัวข้อ	คำชี้แจง
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ (ต่อ)	<p>3. ภาระงานสอนเฉลี่ยให้ระบุเป็นเลขจำนวนเต็ม</p> <p>4. อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันได้</p> <p>5. ให้ระบุข้อมูลเลขประจำตัวประชาชนในขั้นตอนการเสนอ มคอ.2 ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ</p> <p>6. แนวปฏิบัติเกี่ยวกับสัญญาจ้างอาจารย์ประจำชาวต่างชาติของสถาบันที่มี MOU</p> <p>6.1 ให้แนบสัญญาจ้างเสนอ สกอ. หรือ</p> <p>6.2 กรณีไม่มีสัญญาจ้าง ให้คณะวิชาทำประกาศ หรือหนังสือสัญญากับสถาบันที่มี MOU หรือหนังสือสัญญากับอาจารย์ชาวต่างชาติที่สถาบันนั้นส่งมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยศิลปากร (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อตกลงในการทำ MOU) โดยระบุชื่อ คุณวุฒิ รายวิชาที่สอน และช่วงระยะเวลาที่จะต้องมาปฏิบัติงาน (อย่างน้อย 1 ปี) ทั้งนี้การจัดทำเป็นประกาศ หรือหนังสือสัญญา สกอ. จะตรวจสอบความสอดคล้องกับ MOU ที่แนบในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)</p>
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	<p>กรณี ไม่มี ให้ระบุว่า “ไม่มี”</p> <p>กรณี มีแต่ยังไม่ทราบรายชื่อ ให้ระบุว่า “อาจมีการเชิญอาจารย์พิเศษเป็นรายภาคการศึกษา”</p> <p>ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</p>

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

หัวข้อ	คำชี้แจง
<p>1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา</p>	<p>ระบุลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่ว ๆ ไปที่คณะ หรือภาควิชาพยายามพัฒนาให้มีขึ้นในตัวของนักศึกษาหลักสูตรนี้ เช่น บัณฑิตซึ่งมีความสามารถพิเศษเฉพาะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในความเป็นผู้นำอย่างโดดเด่น หรือมีความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ หรือมีทักษะทาง IT ในระดับสูงในรูปความเรียง</p> <p>ทั้งนี้ในแต่ละคุณลักษณะดังกล่าว ต้องแสดงกลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษาที่จะใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะเหล่านั้น โดยให้จัดทำเป็นตารางโดยระบุรายละเอียดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาและกลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>โดย ให้ระบุข้อความโดยสรุปอย่างน้อย 1 ย่อหน้าก่อนตาราง และขอให้คณะวิชาการสอดแทรกความคิดสร้างสรรค์หรือการสร้างสรรค์ไว้ในหลักสูตร และให้กำหนดกลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ที่ระบุว่า “ศิลปากรเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์”</p>
<p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)</p>	<p>1. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ จะต้องสอดคล้องกัน กรณีหลักสูตรที่มี มคอ.1 ผลการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับ มคอ.1 ด้วย</p> <p>ดูคำชี้แจงเพิ่มเติมในหมวดที่ 2 ข้อ 1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs</p>

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

หัวข้อ	คำชี้แจง
3. กระบวนการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษา	อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา กระบวนการอาจจะต่างกันไป สำหรับรายวิชา ที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหาหลักฐานเพื่อ ยืนยันหรือสนับสนุนว่า นักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การศึกษาตรงตามมาตรฐานผล การเรียนรู้เป็นอย่างน้อย การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ควรสอดคล้องกับความรับผิดชอบที่กำหนด ไว้ในแต่ละรายวิชา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

หัวข้อ	คำชี้แจง
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ ใหม่	อธิบายกระบวนการที่ใช้สำหรับการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ ใหม่และอาจารย์พิเศษให้มั่นใจว่าอาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของ รายวิชา ต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ
2. การพัฒนาความรู้และทักษะ ให้แก่คณาจารย์	อธิบายถึงสิ่งที่จะดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หัวข้อ	คำชี้แจง
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	การกำหนดจำนวนช่องของปีในตารางควรให้สอดคล้องกับระยะเวลาการศึกษาตาม หลักสูตร โดยบวกเพิ่ม 1 ปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

หัวข้อ	คำชี้แจง
1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน	<p>1. ควรคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ ในหมวด 1 – 7 และเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอนในประเด็นสำคัญ ๆ ที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวัง โดยประเด็นเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่</p> <p>2. อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอนที่ได้วางแผนไว้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอนที่เกี่ยวข้อง และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน</p>
1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	<p>อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ เช่น การประเมินของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร โดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การจัดอันดับเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่นักศึกษาต้องการ</p>
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	<p>อธิบายกระบวนการที่จะใช้เพื่อจะได้ข้อมูลต่าง ๆ ย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ 1) นักศึกษาและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ</p>
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	<p>อธิบายกระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์</p>

ภาคผนวก

หัวข้อ	คำชี้แจง
ภาคผนวก ข	<p>การพิมพ์ผลงานทางวิชาการให้ใช้รูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยพิมพ์ในลักษณะการเขียนบรรณานุกรม หรือการเขียน อ้างอิงทางวิชาการคือระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน</p> <p>ผลงานวิชาการที่ยังไม่ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ ไม่ควรนำมาระบุไว้ในผลงานทางวิชาการ</p> <p>กรณีรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ให้ระบุคำว่า “รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์” ด้วยกรณีรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ตำรา หรือหนังสือให้ระบุจำนวนหน้าด้วย</p> <p>กรณี บทความวิจัย บทความวิชาการ Proceedings ผลงานสร้างสรรค์ งานแปล ให้ระบุเลขหน้าด้วย</p>
ภาคผนวก ค	<p><u>กรณีหลักสูตรใหม่</u></p> <p>รายงานผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในหลักสูตร.....สาขาวิชา</p> <p><u>กรณีหลักสูตรปรับปรุง</u></p> <p>ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี ดูเอกสารแนบ</p> <p>รายงานผลการประเมินหลักสูตร และข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ</p> <p>และ/หรือ</p> <p>รายงานผลการติดตามบัณฑิต หลักสูตร..... สาขาวิชา</p> <p>รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรสาขาวิชา</p>
ภาคผนวก ฉ	ดูเอกสารแนบ
ภาคผนวก ช	ดูเอกสารแนบ

ภาคผนวก ค

(กรณีหลักสูตรใหม่)

รายงานผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในหลักสูตร.....สาขาวิชา

ภาคผนวก ค
(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5
(ระบุข้อมูลของหลักสูตรฉบับเดิมก่อนปรับปรุง)

ปีการศึกษา	จำนวนรับ		จำนวนนักศึกษาคงอยู่						
	ตามแผน	รับจริง	พ้นสภาพ/ลาออก		จบการศึกษา		กำลังศึกษา		
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	

รายงานผลการประเมินหลักสูตร..... สาขาวิชา..... และข้อมูลร้อยละของบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้งานทำ

และ/หรือ

รายงานผลการติดตามบัณฑิต หลักสูตร.....สาขาวิชา

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตร.....สาขาวิชา

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

(ให้แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา โดยแสดงให้เห็นว่าแต่ละ PLOs มีรายวิชาใดรับผิดชอบบ้าง)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO1.....		
	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต CLO1..... CLO2..... รหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต CLO4..... CLO5.....	
PLO2.....		
	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต CLO1..... CLO3..... รหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต CLO2..... CLO4.....	
.....	การระบุ CLOs ต้องสัมพันธ์กับ PLOs และ CLOs จะมีระดับที่สูงกว่าระดับของ PLOs ที่ CLOs นั้น ๆ รับผิดชอบไม่ได้ ทั้งนี้ รายวิชาที่ต่างกันอย่างครมมี CLOs ที่แตกต่างกันให้เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา ยกเว้นกรณีที่เป็น Generic CLOs ซึ่งอาจมีความเป็นไปได้ที่จะมี Generic CLOs เหมือนกัน	

หมายเหตุ : สามารถปรับ CLOs ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมทั้งมีการบันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากปรับเกินกว่า 1 ครั้ง ให้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา โดยให้อธิบายว่าหลักสูตรมีปัญหาหรืออุปสรรคใดจึงจำเป็นต้องปรับ CLOs มากกว่า 1 ครั้ง

ภาคผนวก ข
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา xxx xxx	ชื่อรายวิชา ชื่อภาษาไทย (ชื่อภาษาอังกฤษ) คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ช.ม.ปฏิบัติ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) x(x-x-x)
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

ตัวอย่างการพิมพ์

411 508	<p>อรรถศาสตร์ภาษาไทย (Thai Semantics)</p> <p>ทฤษฎีทางอรรถศาสตร์ โครงสร้างความหมายของคำ วลี และประโยค การเปลี่ยนแปลงความหมายในภาษาไทย</p> <p>Semantic theories; semantic structure of words, phrases, and sentences; semantic change in Thai.</p>	3(3-0-6)
---------	--	----------